

Autobiographie raisonnée

Cette première partie de mon autobiographie a été réalisée en 2002 dans sa version initiale. Elle s'inspire de l'autobiographie « Déroschienne » telle qu'elle m'a été enseigné au Collège Coopératif de Montrouge (Fondé par Henri Desroche) et telle que je l'ai comprise. Ce document a été le support à l'écriture d'un premier récit de vie « Mon moteur c'est la Colère ! » récit de vie que j'ai réalisé pour pouvoir tenter d'intégrer le parcours VAE de master II de gestion de projet culturel à l'Université d'Artois. En 2009. Les intitulés des colonnes sont quelques peu différents de ceux proposés dans le porte folio du parcours VAE de Paris VIII mais ils reprennent l'essentiel. L'autre différence réside dans le fait que l'outil est proposé dans une chronologie ascendante. C'est une représentation de mon histoire de vie de 1960 à 2002. Les colonnes : axe histoire de la formation des ouvriers et axe éducation populaire sont des outils permettant d'indiquer des extraits d'ouvrages à mobiliser dans l'écriture de mon récit vie.

Dates	Axe personnel et familial	Axe scolarité et formation	Axe éducation populaire ¹	Axe histoire de la formation des ouvriers ²	Axe syndicale et politique	Axe Histoire
1960	1 ^{er} Septembre 1959 : Mon père est mobilisé			« Entre 1959 et 1975 : élévation générale du niveau de formation. 1958 : 49,1 % de la population scolarisable l'est (dont 47% dans les enseignements généraux) 1973 : 96,4 % de la population scolarisable l'est (dont 78,7% dans l'enseignement général). 1959 9,7 % des jeunes d'une génération obtiennent le BAC 1974 : 23,7 % Les enfants d'ouvriers ont bénéficié de l'allongement général de la scolarité. Cependant dans toutes les filières techniques les enfants d'ouvriers sont proportionnellement plus nombreux. Ils sont très nettement sur représenté dans les classes pré professionnelles ou professionnelle articulées à la 5 ^{ème} : CPPN, CPA, CEP, CAP. »		
1962	Le 9 Janvier : Mon père est démobilisé Le 15 Janvier il trouve un emploi de boucher aux halls du marché du centre de la Rochelle.					Mars : les accords d'Evian mettent fin à la guerre d'Algérie.
1963	Naissance le 1 ^{er} Avril, mon père est ouvrier Boucher, ma mère est sans profession. Du côté de mes grands-parents paternels ouvriers, mon grand père Marcel, travaillait aux Ponts et Chaussées et ma grand -mère Lucie faisait des ménages. Du côté de mes grands parents maternels, que j'ai connus davantage, mon grand père Léo est ouvrier aux chantiers navals, on dit « chez Delmas, il est adhérent de la CGT et du PCF et ma grand mère Renée est, elle aussi femme de ménage. Mes oncles travaillent eux aussi dans la métallurgie. Mon oncle Jacky est responsable CGT aux chantiers Navals Delmas, j'ai encore le récit mythique de ses bagarres avec les CRS.					
1965	Le 15 Mai Mon père quitte son emploi de Boucher. Il entre comme chauffeur de camion à L'Air Liquide le 3 Juin.					
1966	15 Mars : Naissance de mon frère. Nous allons habiter à Mireuil Z.U.P. flambant neuve à l'ouest de La Rochelle. (Bâtiment 7 escalier M, porte 14, avenue de Moscou)	Je suis à la maternelle à Saint Maurice un autre quartier de La Rochelle où vivent mes grands parents maternels				
1967			L'été je vais au centre aéré maternel			
1968	J'ai 5 ans Mon père fait grève au mois de Mai – il se syndique à la CGT.					Mai 1968
1969	Le 11 Avril l'entreprise déconcentre mon père va travailler chez un de leur sous-traitant, toujours comme chauffeur.	Cours Préparatoire				

¹ L'essentiel de cette colonne de travail est emprunté à Pujol G. (2003) « Education populaire le tournant des années soixante-dix ». Paris, France : l'Harmatan.

² L'essentiel de cette colonne de travail est emprunté à l'ouvrage de Charlot B., Figeat M. (2001). Histoire de la formation des ouvriers. Paris, France : Minerve. Et à Demazière D. (1995). Le chômage de longue durée. Paris, France. « Que-sais-je ? », PUF.

Dates	Axe personnel et familial	Axe scolarité et formation	Axe éducation populaire	Axe histoire de la formation des ouvriers	Axe syndicale et politique	Axe Histoire
1970	<p>Je suis dans le jardin avec ma grand-mère, j'entonne l'internationale...Ma grand-mère me dit « vas-tu te taire » en regardant apeurée autour d'elle. Je la reprends de plus belle.</p> <p>Le 6 Octobre mon père quitte son emploi de chauffeur et le 7 il entre comme O.S. chez Simca automobile.</p>	CE1	<p>Poujol G. (2003) « Dans l'effervescence de 1968 les grandes fédérations n'ont pas gagné grand chose. Beaucoup de choses sont jouées peu après, au début des années 70 : la disparition du projet d'Education populaire au profit de ceux d'animation, d'action culturelle et d'Education permanente. Cette disparition n'aurait pas été importante si les relations avec l'Etat n'avaient pas été modifiées du tout au tout. Un Etat relativement généreux – dans l'Education populaire traditionnelle, il intervient peu – Etat a qui il ne faut pas déplaire puisqu'il permet une professionnalisation rapide des associations transformées en employeurs de salariés dûment formés donc supposés compétents. Durant une décennie, une relative connivence entre administrations concernées et grandes fédérations vont permettre d'établir des petits empires associatifs dirigés par des militants transformés en notable qui « ont l'oreille » de quelques administrateurs eux aussi tout à leur affaire de ne plus avoir à gérer la pénurie, mais d'être amené à distribuer de véritables pactoles.</p> <p>On assiste, alors à une inflation de formation d'animateurs professionnels. « Ce vaste courant de professionnalisation des animateurs contribuera à absorber une part considérable des efforts et des forces militantes des associations pour aboutir à renforcer leur caractère institutionnel, souvent au détriment de leur action de mouvement »</p> <p>Bientôt vont disparaître les administrateurs-militants, remplacés par de jeunes inspecteurs de la Jeunesse et des Sports recrutés sur concours et aux ambitions de carrière légitimes pour des fonctionnaires de catégorie A. C'est sans états d'âme particuliers et surtout pas par rapport au projet d'Education populaire, que ces administrateurs vont faire appliquer les règles du conventionnement qui succèdent aux règles du subventionnement. Du reste, on parle peu d'Education populaire dans les années 70.</p>		<p>Charlot B. (2001) « En 1970 Les responsables politiques notent avec inquiétude un désengagement grandissant à l'égard des travaux manuels Une vaste campagne idéologique de revalorisation du technique est lancée en 1972 L'orientation vers la filière technique est d'une part marquée du sceau de l'échec et de l'appartenance aux familles populaires. Un paradoxe apparaît : Croissance des activités n'exigeant pas de connaissances professionnelles et croissance des individus ayant acquis une capacité professionnelle conséquente. Contradiction socialement explosive car à des jeunes de mieux en mieux formés sur le plan général comme sur le plan professionnel la société propose des emplois de moins en moins qualifiés.</p>	
1971	<p>Le 5 Mars il démissionne et retrouve le 9 Mars un emploi de boucher dans une supérette du centre ville. Le magasin ferme le 31 Décembre et mon père est licencié économique.</p>	CE2	<p>On assiste, alors à une inflation de formation d'animateurs professionnels. « Ce vaste courant de professionnalisation des animateurs contribuera à absorber une part considérable des efforts et des forces militantes des associations pour aboutir à renforcer leur caractère institutionnel, souvent au détriment de leur action de mouvement »</p> <p>Bientôt vont disparaître les administrateurs-militants, remplacés par de jeunes inspecteurs de la Jeunesse et des Sports recrutés sur concours et aux ambitions de carrière légitimes pour des fonctionnaires de catégorie A. C'est sans états d'âme particuliers et surtout pas par rapport au projet d'Education populaire, que ces administrateurs vont faire appliquer les règles du conventionnement qui succèdent aux règles du subventionnement. Du reste, on parle peu d'Education populaire dans les années 70.</p>		<p>Pour former les O.Q. pour doter les O.S. d'un minimum de formation nécessaire pour comprendre le langage de l'usine moderne, pour préparer O.Q. et O.S. à la polyvalence et à la mobilité, une réforme de l'éducation a été mise en œuvre. Cette réforme a élevé le niveau de formation générale et professionnel de la population mais elle a fait naître l'aspiration à échapper, grâce à la réussite scolaire, au travail non qualifié, ou tout simplement à l'usine et la revendication de trouver un emploi correspondant au niveau de compétence acquise par la formation. »</p>	
1972	<p>Il s'inscrit aux ASSEDICS le 14 Janvier Et il y reste jusqu'au 3 Avril Il trouve un emploi dans une entreprise de nettoyage industriel (Chez Nolo)</p>	<p>CM1 Je change d'école « Didier se calme un peu, mais doit encore se discipliner et réfléchir avant de parler » « Didier est un bon élève, mais il doit apprendre à se discipliner un peu plus », « Didier n'a pas poursuivi ses efforts, c'est dommage. Il peut mieux faire ». Didier est trop nonchalant dans le travail, qu'il se réveille et le travail sera meilleur ». « Didier est vraiment en progrès c'est bien, passe en CM2 »</p>	<p>Le champ du socioculturel s'étend, il déborde de beaucoup le champ de l'Education populaire. Ce que l'on a appelé le « socioculturel » provient de l'institutionnalisation de l'Education populaire par l'équipement et la professionnalisation. .../... »</p>			

1973	Le 30 Juin il démissionne et prend un travail d'O.S. dans une menuiserie industrielle le 2 Juillet.	Cm2 : Groupe scolaire Louis Guillet 1 : « Attention en orthographe, Didier peut mieux faire, mais il rêve... » « Beaucoup de progrès et d'application – Résultat Satisfaisants. » « Bons résultats mais de gros efforts à fournir en Orthographe... » « Assez bon résultats dans l'ensemble sauf en orthographe ». « Bon travail cette année ».				
Dates	Axe personnel et familial	Axe scolarité et formation	Axe éducation populaire	Axe histoire de la formation des ouvriers	Axe syndicale et politique	Axe Histoire
1974	<p>Mon père travaille comme ouvrier menuiserie</p> <p>Juillet : 1974 : Ma première colonie de vacances avec la C.A.F. de Charente Maritime dans le Cantal. Une expérience inoubliable. Je quitte mes Parents pour la première fois</p> <p>Tout au long de l'année je fréquente les activités mis en place par les animateurs du centre social : Extrait d'un article de Sud-Ouest paru à cette époque. «Mireuil : Au Centre Social, les pré-adolescents fabriquent bijoux, , émaux...et canoës. Malgré l'incendie qui a ravagé une partie de l'annexe du Centre Social, dès lundi dernier les activités réparties dans les différents locaux du quartier ont pu reprendre...durant les vacances de Février...le Centre social a ouvert un stage destiné aux pré-adolescents de 12 à 15 ans, une tranche d'âge souvent délaissée à laquelle sont proposé des ateliers de fabrication d'émaux sur cuivre, de canoë et un club photo installé provisoirement dans un labo exigü de l'avenue de la résistance. (...) En période scolaire ils sont 35 à 40 pré-adolescents à suivre ces activités. (...) Cette initiative et c'est tout l'intérêt de l'animation a pour but de susciter une véritable stabilité chez l'enfant... »</p>	<p>J'entre en sixième. « L'agitation perpétuelle et le bavardage compromettent le travail de Didier. C'est dommage car il semble capable d'obtenir de bons résultats. Il serait temps de faire un effort pour se discipliner » « Didier n'a plus de crayon, de gomme, de taille-crayon. Je vous de bien vouloir renouveler son matériel indispensable au bon déroulement de travaux pratique. » 2^{ème} trimestre : « Esprit toujours indiscipliné, Peu d'attention, beaucoup de paresse et d'agitation. Ensemble moyen qui peut-être améliorer (sic) en faisant un gros effort » En EPS : « Des progrès, mais le travail a été très relâché. Didier s'est souvent laissé vivre et les résultats sont très très moyens. La coordination est difficile, les gestes sont maladroits, la démarche lourde ».</p>	<p>Juillet : 1974 : Ma première colonie de vacances avec la C.A.F. de Charente Maritime dans le Cantal. Une expérience inoubliable. Je quitte mes Parents pour la première fois</p>			<p>« Choc pétrolier »</p> <p>Valéry Giscard d'Estaing est élu président de la République. Jacques Chirac 1^{er} Ministre. 28 Juin la majorité civile et politique est abaissée à 18 ans 23 Juillet l'ORTF est remplacée par 7 sociétés autonomes.</p> <p>Juillet-Août : Agitation dans les prisons.</p> <p>20 Décembre Vote de la loi Veil sur l'IVG</p>
1975		<p>5^{ème} : Ca se corse pour moi « Ensemble bien terne – Seul les Maths émergent. Il faut venir voir les professeurs à la réunion du 5 décembre de 17h à 20h. » « Il y-a de gros progrès en Anglais, Maths et Français restent stationnaires. Dans l'état actuel des résultats, le conseil serait favorable à un passage en 4^{ème} à condition que les résultats de Maths et Anglais soient confirmés, et que ceux de Français s'améliorent ». EPS : « Peu de participation, Didier ne sait pas encore se dépenser physiquement. Résultats encore un peu faibles ».</p>	<p>Les vacances sont ponctuées par les camps Canoës soit organisé par le centre social.</p> <p>Dans le cadre je rencontre un éducateur spécialisé stagiaire – André Benet – celui-ci nous entraîne dans une aventure géniale pour les adolescents que nous sommes : avec l'autorisation de nos parents nous remplaçons une semaine d'école par un stage d'une semaine à l'école d'éducateurs spécialisés de Poitiers – où nous campons en compagnie d'adultes handicapés d'un C.A.T. et où nous pratiquons la fabrication et le canoë.</p> <p>Poujol G. (2003) « Dès le milieu des années 70, le modèle unique de l'équipement socio-culturel pour les jeunes est abandonné. La crise, le renforcement des banlieues fragiles ne va faire qu'accroître l'évolution. Une page se tourne, celle où la notion de jeunesse avait le poids des évidences. C'est la fin des illusions et le début des nouvelles gestions qui vont prendre, après 1981, la forme des dispositifs institutionnels concertés et territorialisés ». .../...</p>	<p>Charlot B. (2001) « Or en 1975 ralentissement de la croissance, stagnation de l'emploi, chômage puis la « crise » Dans ce contexte, le décalage grandissant entre la formation reçue par les jeunes et leurs aspiration d'une part, et le travail peu qualifié qu'on leur propose, puis qu'on ne peut même plus leur proposer, d'autre part va devenir le problème centrale de l'adéquation de la formation à l'emploi. Le souci principal du patronat et du gouvernement n'est plus de se procurer des O.Q. et des techniciens mais de convaincre ces jeunes d'accepter les emplois industriels peu qualifiés. Puis tout simplement de trouver à les occuper pour que ne se constitue pas une masse sociale dangereuse de jeunes chômeurs. Face à la restructuration industrielle mondiale appelée crise, la politique d'adéquation étroite de la formation aux besoins des entreprises n'était plus adaptée. <u>Il faudra attendre le tournant des années 1980</u> pour que le gouvernement et le CNPF prennent enfin conscience de la nature véritable de la « crise » traversée par la France définissent une autre politique éducative fondée sur un nouvel effort de formation des jeunes dans le système de formation initiale. Cependant le patronat continuera à réclamer des jeunes sans formation de 16 18 ans pour occuper des emplois peu qualifiés. (...) En 1975 Crise économique et loi de</p>	<p>André Benet vit en communauté dans une grande maison à côté de chez mes grands parents maternels. Il m'y invite et je découvre un univers complètement nouveau et merveilleux. Des tas de gens habitent ou sont de passage dans ce lieu. Des libertaires : je commence à prendre conscience qu'il existe autre chose que l'école, le quartier, les parents et j'attise mes premières armes politiques.</p>	<p>Loi Haby : réforme de de l'enseignement secondaire</p> <p>21 Août : insurrection Corse : Aléria</p> <p>Novembre : le million de chômeur est dépassé.</p>

Dates	Axe personnel et familial	Axe scolarité et formation	Axe éducation populaire	Axe histoire de la formation des ouvriers	Axe syndicale et politique	Axe Histoire
				« modernisation du système éducatif » (dite réforme Haby), qui se veut une réponse (non à la crise qui s'amorce) une adaptation de la formation aux problèmes engendrés par la croissance économique des années 60 et 70. Face à la crise, il aurait fallu, comme on s'en apercevra quelques années plus tard, élever et moderniser rapidement la formation de tous les jeunes et notamment des futurs ouvriers et techniciens. Or, sous estimant l'importance et la durée de la crise, Giscard, son premier ministre Chirac et le ministre de l'éducation nationale Haby mettent en œuvre une politique éducative visant à détourner les jeunes des études longues et à fournir aux entreprises les jeunes qu'elles réclament pour occuper les emplois non ou peu qualifiés que le développement industriel à multipliés. L'inadaptation de la réforme Haby à la crise aggrave les problèmes d'insertion professionnelle que les jeunes rencontrent toujours en cas de crise économique. Le chômage des jeunes devient un problème général majeur ».		
1976		4 ^{ème} : « Ensemble aux alentours de la moyenne – semble s'intéresser à son travail ». « En progrès, sauf en Maths et en Orthographe, grammaire ». EPS : « Carnet brouillon. L'ensemble est passable, les résultats sont un peu faibles aux agrès. Didier travaille irrégulièrement. Sa coordination est encore difficile, et son attitude nonchalante ne le prédispose pas à un travail surhumain. ». Je travaille pour la première fois toutes les vacances chez un boulanger	Je fréquente toujours le centre social, où les deux animateurs Bernard Balmes et Olivier Gouarant m'accueillent, m'écoutent et me soutiennent dans les moments difficiles. Bernard Balmes habite dans le même bâtiment que moi, je passe de nombreuses soirées chez lui et sa femme Dalhia fille d'un militant anarchiste espagnol ayant combattu Franco. Il me confie pour la première fois leur bébé à garder lorsqu'ils sortent.			4 Février le Congrès du PCF abandonne la dictature du prolétariat. 25 Août Démission de J. Chirac ; Raymond Barre est nommé Premier Ministre.
1977	Le 26 Juillet Mon père démissionne de son emploi et intègre le ministère de l'intérieur le 1 ^{er} Août. Il restera 20 ans (jusqu'au 1 ^{er} Septembre 1997) cuisinier à la caserne de CRS de la Rochelle. Ca « gueule » fermement à la maison ma mère n'est pas d'accord pour qu'il prenne ce poste – entre autre parce qu'il y a des déplacements.	3 ^{ème} : « Prenez plus de soins pour tenir votre carnet ». 1 ^{er} Trimestre : « Manque de sûreté en Maths, pas assez solide en Langues, Moyen en Français, bien en Biologie et en Histoire ». 2 ^{ème} Trimestre : « Petite moyenne (espagnol, français, maths) Insuffisant en Anglais ». EPS : « La fin d'année a été meilleur que le milieu, pourtant tout avait bien commencé. Beaucoup de nonchalance. Résultats assez bon ».	Poujol G. (2003) « Socio-culturel est alors un substantif pour désigner un champ d'activité qui déborde le champ traditionnel de l'Education populaire pour toucher le champ du secteur social, notamment celui des Foyers de jeunes travailleurs et des centres sociaux rebaptisés désormais « centres sociaux et socio-culturels ». Le qualitatif socio-culturel se verra contesté à la fin des années 70 par son concurrent « culturel ».	Demazière D. (1995) « La prise de conscience du caractère structurel et durable des conséquences de la crise économique sur le niveau de chômage émerge au tournant des années soixante-dix. En France en 1977, le gouvernement lance le premier Pacte national pour l'emploi des jeunes qui inaugure un effort soutenu et persistant en faveur de l'insertion des jeunes les moins diplômés sortants du système éducatif. » ³		13-20 Mars. Chirac devient Maire de Paris ; forte poussée de la gauche qui devient majoritaire en voix. 31 Juillet Heurts violents à Creys-Malville entre manifestants anti-nucléaires et la police ; un mort, une centaine de blessés. 21-23 Rupture de l'union de la gauche sur la « réactualisation » du programme commun.
1978	La crise de l'adolescence commence à apparaître.	Seconde : je quitte le quartier pour le centre ville. Je fréquente aussi les lycéens les plus marginaux. J'effectue le stage de Base du B.A.F.A avec une association de famille rurale des Deux Sèvres. Je redouble Je fais la saison d'été pendant trois mois dans la restauration à Royan	Un débat opposera les socio-culturels aux culturels qui veulent privilégier la dimension artistique dans les activités que mettent en œuvre les animateurs. L'apogée de ce débat se situe au début des années 80. Les culturels sont gagnants, le projet culturel (et les financements qui l'accompagnent) du ministère de la Culture leur donne raison. Beaucoup d'animateurs œuvrant dans le champ socio-culturel le quittent pour le champ des institutions culturelles. Devant la parcimonie des crédits de la Jeunesse et des Sports, les associations d'Education populaire, attirées par les		Je fréquente les lycéens proches de l'extrême gauche et notamment le noyau rochelais de la Fédération Anarchiste. 1 ^{ère} Manifestation : je ne me souviens plus du thème, mais je fais partie du dernier carré « d'irréductibles ». Au cours du stage BAFA je rencontre Jacques qui deviendra un de mes meilleurs amis, qui habite Niort, et qui fréquente le groupe anarchiste de Niort.	Législatives : la droite reste majoritaire. Le 20 septembre : le conseil des ministres adopte le plan de restructuration de la sidérurgie. 9 Octobre : mort de Jacques Brel

³ Demazière, D. (1995) « Le chômage de longue durée » Paris, France : Que-sais-je ? P.U.F.,

Dates	Axe personnel et familial	Axe scolarité et formation	Axe éducation populaire	Axe histoire de la formation des ouvriers	Axe syndicale et politique	Axe Histoire
1979	La crise d'adolescence s'amplifie Affrontement de plus en plus violent avec mon père. Fugue J'obtiens de mes parents d'arrêter l'école et de partir de chez eux. Le « mythe du routard post soixante-huitard » Me fait traverser la France en long, en large et en travers. Enquête sur Mireuil : « Mireuil s'use-t-il » Réalisée par O. Gouarant et B. Balmes en Janvier 1979. La démarche participative et mobilisante semble être au cœur de leur démarche.	Je « sèche » de plus en plus les cours. J'arrête l'école. J'anime ma première Colonie de vacance : la même que celle que j'avais fréquentée la première fois dans le Cantal	<i>Le qualificatif « social » en ce qui concerne l'animateur fait modestement son entrée dans le même temps. Il est plus subi que promu. Les emplois dans le cadre de l'insertion sociale, s'ouvrent plus nombreux dans le champ de l'action sociale que dans celui de l'action socio-culturelle classique. Que ce soit dans le secteur socio-culturel, que ce soit dans le secteur culturel, la désespérance concernant l'efficacité d'un projet de démocratisation de la culture ou de l'éducation n'est pour rien vers la revalorisation d'une action plus sociale qu'éducative.</i>			24 Février : Manifestation à Longwy contre le plan de restructuration de la sidérurgie. 17 Mars : Accord CNPF – syndicats sur l'indemnisation du chômage. 23 Mars : Marche sur Paris des sidérurgistes : 200 Blessés. 10 Octobre : Le Canard enchaîné révèle les dons de diamants de l'ex-empereur Bokassa au président Giscard d'Estaing.
1980	Je suis à Limoge et je cherche du travail	Rencontre à Limoge de l'association Etudes et Chantiers dans une fête militante. Je fais un stage à Paris pour devenir Volontaire à long Terme (préfiguration de ce que seront plus tard les contrats de jeunes volontaires des premiers dispositifs dit d'insertion de l'ère Mitterrand le projet que je lorgnais sur Limoge ne se fait pas, faute de moyen et me retrouve dans le Nord à Villeneuve d'Ascq sur un projet réhabilitation d'une ferme à vocation d'animation. Je n'aime pas beaucoup le discours des permanents qui nous donnent du « mon camarade, par ci mon camarade par là » alors que nous vivons dans des conditions déplorables (étable, et porcherie de la ferme). J'y reste 6 mois et m'aperçois que je suis un des seuls à ne pas être diplômé. 6 mois d'une joyeuse galère, le froid et les poux me font philosopher sur le statut de « marginal » J'interromps mon contrat avec l'intuition que l'aventure serait d'autant plus passionnante si je pouvais rebondir sur des diplômes.	<i>Les associations instrumentalisées. Les nouvelles manières de faire des pouvoirs publics, qui privilégient une contractualisation aux dépens des subventions, et la décentralisation ont apporté des modifications considérables dans la manière de se comporter des fédérations. Les associations d'Education populaire ont été les victimes consentantes de l'Etat. Il est vraisemblable que beaucoup d'associations « s'arrangent » avec les règles établies, vues les lourdeurs administratives et les exigences parfois impossibles des financeurs. Les rapports d'activités exigés sont bien évidemment le moment où les associations doivent se vanter et faire comme si elles répondaient parfaitement à la demande. Le passage du subventionnement à la convention a incité les associations à plus ou moins tricher. La subvention donnait aux associations une liberté très grande qu'elles ont bien regrettée quand l'Etat est devenu plus regardant.</i>			15 Avril : Mort de Jean Paul Sartre. 30 Avril Adoption de la loi Peyrefitte « sécurité et liberté ». 3 Octobre : Attentat antisémite contre la synagogue de la rue Copernic à Paris : 4 Morts et une vingtaine de blessés. 24 Décembre : le maire et les élus communistes de Vitry-sur-Seine détruisent à l'aide d'une pelleteuse un foyer d'immigrés.
1981		Stage AFPA de métallier à Rochefort Je passe et j'obtiens mon permis de conduire. J'acquière mon premier véhicule. Je m'inscris dans quatre écoles pour passer les sélections d'entrée en formation de moniteur-éducateur. Je suis recalé partout, trop jeune, pas assez d'expérience dans le secteur social.	<i>L'idéologie libérale a repris le dessus et le désengagement de l'Etat est un fait bien admis dans l'opinion publique qui a aujourd'hui complètement modifié son système de pensée. Le fait semble désormais admis que l'Etat ne peut et ne doit suffire à tout, à l'encontre d'un principe qui avait mis deux siècles à se faire admettre parce qu'il représentait un progrès social.</i>	Charlot B. (2001) « La droite se fiche du devenir des jeunes elle veut livrer au patronat des ouvriers taillables et corvéables à merci. La gauche, quant à elle propose une alternance (p.530) qualifiante à la différence de la droite qui veut une alternance - utilisation de Main d'œuvre. (cela pose évidemment le problème de la rupture avec l'économie de marché). »		1 ^{er} Septennat de Mitterrand Quatre ministres communistes entrent dans le gouvernement Mauroy. 29 Juillet Suppression de la cour de sûreté de l'Etat. 18 Septembre : Abolition de la peine de Mort 29 Novembre : Abrogation de la loi « anticasseurs » 29 Novembre : Delors ministre des finances demande un « pause » sociale.
1982	Villeneuve d'Ascq : vie communautaire à la ferme Petitprez	En Juillet j'obtiens le CFP de métallier En septembre 1982 je suis de passage dans le nord On me propose d'encadrer un des tout premiers stages d'insertion pour des jeunes en difficultés de 16 à 17 ans Ce contrat de jeune volontaire à la ferme Petitprez à Villeneuve d'Ascq est validé en tant que Pré-stage Je tente pour une seconde fois les sélections pour la formation de moniteur-éducateur. Je suis admis à Bordeaux et à Pau.	<i>Les années quatre-vingts et la décentralisation. La décentralisation n'était pas à l'ordre du jour dans les années 70. Mise en place en 1982, elle a porté un coup fatal au système fédératif, comme d'ailleurs à l'administration de la Jeunesse et des sports dépossédée, surtout en matière de formation, au profit des régions. Les</i>			Circulaire Questiaux 13 janvier semaine de 39 Heures et cinquième semaine de congés payés. 25 Mars : Adoption des ordonnances sur la retraite à soixante ans, le temps partiel, l'insertion et la formation professionnelle de jeunes.

			<i>associations fédérées n'ont plus regardé vers Paris pour que leurs problèmes soient réglés entre les responsables nationaux et les administrateurs de tutelle. Leurs problèmes se situaient localement au niveau des municipalités ou des conseils généraux, voir régionaux.</i>			18 Juin : Henri Krasucki succède à George Séguay comme secrétaire général de la CGT. 29 Juillet : promulgation de la loi sur l'audiovisuel qui fin au monopole d'Etat et crée la Haute Autorité. 9 Août : Attentat Antisémita rue des Rosiers : six morts et vingt-deux blessés.
Dates	Axe personnel et familial	Axe scolarité et formation	Axe éducation populaire	Axe histoire de la formation des ouvriers	Axe syndicale et politique	Axe Histoire
1983	Lille, plusieurs adresses	Ayant décidé de m'installer dans le Nord je demande le transfert de mon dossier à Lille. Entrée à l'école d'éducateurs spécialisés de Lille, chance inouïe, je me retrouve en tronc commun avec des éducateurs spécialisés, ce qui permet non seulement d'obtenir le CAFME, mais également de poursuivre , si j'ai le niveau, directement en 3 ^{ème} année pour obtenir le D.E.E.S (alors qu'il faut en principe 5 années d'expérience professionnelles aux moniteurs éducateurs et deux années de reprise d'études. Je suis très impressionné d'entrer en école d'éducateur, la première année est celle de la découverte.	<i>La plupart des fédérations nationales d'Education populaire déstabilisées par la décentralisation et le désengagement de l'Etat central, rejointes par les associations du secteur social joueront, dans les années 80, la carte associative pour justifier leur existence et se cramponneront aux regroupements associatifs et aux fonds de gestion centralisé comme si la décentralisation n'avait pas remis beaucoup de choses en question. (Les associations culturelles, plus épargnées par le désengagement de l'Etat, ne les rejoindrons pas.)</i>		Je rencontre Dominique Brunet, formateur à l'école d'éducateur, militant de la LCR. Celui-ci anime la section syndicale CFDT (opposition de gauche au sein de la CFDT) D'abord méfiant je m'investis peu à peu dans la pratique syndicale	19 janvier Maurice Papon inculpé de crimes contre l'humanité. Mars : Municipales : important recul de la gauche. 25 Mars : Plan de rigueur économique qui traduit le choix par la France de la voie libérale et de la poursuite de l'intégration européenne. 24 Mai : Manifestation d'étudiants et d'enseignants contre les projets de réforme de l'enseignement supérieur. 3 Décembre Arrivée à Paris de la marche contre le racisme.
1984	Vieux Lille rue de Saint André	En deuxième année un peu déçu par les attitudes de nombreux membres de ma promotion, je prends conscience que je suis tout à fait capable de faire cette formation. Dès lors je fais feux de tous bois. Le projet de l'Ecole d'Educateur Spécialisé (l'E.E.S. de Lille) est centré sur l'action-recherche de Kurt Lewin, j'investis cette méthode.	<i>Par rapport à l'arrivée de la Gauche au pouvoir, Jean-Michel Belorgey nous semble assez bien résumer le problème. « La vérité est que ce n'est pas seulement à propos des organisations syndicales que l'on peut parler de l'étreinte mortelle du premier (ou des deux) septennat de Mitterrand et plus largement du gouvernement de la Gauche. (...) L'Education populaire à l'épreuve de l'insertion. La préoccupation d'accompagner l'insertion sociale ou d'une manière générale toutes les mesures d'aide sociale individuelle, d'une formation adéquate était une idée née dans les milieux de l'Education populaire. Elle a été reprise comme une exigence par les pouvoirs publics dans des mesures telles que le RMI. Ce n'est pas pour autant qu'Education populaire se confond avec Insertion. Le fait que des associations, traditionnellement attachées à l'Education populaire, se soient tournées vers des actions d'insertion, a sans doute plusieurs causes, dont une et non la moindre, a été de pérenniser des emplois de formateurs alors que le marché de la formation permanente se rétrécissait. Néanmoins, certaines associations locales se sont battues, ont innové sur le plan pédagogique, ont inventé de nouvelles formes de relations avec les différents partenaires, publics ou associatifs. »</i>	Charlot B. (2001 « <i>Dérapiage en 1984</i> (Cf. p.541) <i>Cédant à la menace du chômage et privilégiant le paritarisme par rapport à la politique d'état le gouvernement socialiste et les organisations syndicales signataires de l'accord du 26-10-83 confient en fait la Formation professionnelle d'une partie des jeunes au patronat. (...) Le patronat pourra adapter le niveau de qualification des jeunes aux emplois existants et gérer la main d'œuvre juvénile dans ce cycle emploi/chômage/formation qui tend à devenir la nouvelle forme d'organisation sociale du travail.</i> p.541 : <i>Pourquoi cet acharnement du CNPF à vouloir former directement et sommairement une masse de jeune ? L'évolution technologique n'exige-t-elle pas un effort sérieux de formation professionnelle et technique des jeunes ? En fait, l'effort impulsé par le gouvernement garantit au patronat les techniciens et ouvriers préparés aux technologies nouvelles. Dès lors, le souci du patronat est double : d'une part il s'efforce d'obtenir cette main d'œuvre bon marché que réclament les entreprises, et tout particulièrement les PME, pour occuper les emplois peu qualifiés actuels. Nous retrouvons là l'avidité traditionnelle du patronat pour une main d'œuvre qui permet de comprimer les coûts de production. D'autre part le patronat veut institutionnaliser au plus vite les nouveaux rapports sociaux en matière de formation et d'utilisation des jeunes. La conjoncture, en effet lui est extrêmement favorable puisqu'à l'arme du chômage s'ajoute le soutien d'une partie significative du mouvement syndical.</i>		22 Janvier : manifestation de l'enseignement catholique à Bordeaux pour la défense de l'école privée. 4 Mars 500 000 à 800 000 Personnes manifestent à Versailles pour la défense de l'école privée. 16 Mars Le ministre de l'Education Nationale fait connaître ses projets de réforme de l'enseignement privé. 13 Avril : Manifestation à Paris de sidérurgistes lorrains contre les projets de restructuration du gouvernement. 24 Mai : adoption de la loi Savary sur l'enseignement privé. 17 Juin Elections Européennes : La gauche recule; percée du Front National. 24 Juin : Un million de Manifestants à Paris contre la loi gouvernementale sur l'enseignement privé. 12 Juillet : Mitterrand retire la loi sur l'enseignement privé. 17 Juillet : Démission de P. Mauroy ; Fabius premier ministre le 18 ; les communistes quittent le gouvernement. Le 6 septembre : le PCF quitte la majorité. Le 16 Novembre le nombre de chômeurs dépasse les 2,5 million

				<p>Cette politique de formation et de gestion de la main d'œuvre juvénile s'inscrit dans une politique plus large de remise en cause des droits acquis et de redéfinition des rapports sociaux.</p> <p>Avec la mise en place (p. 553) des congés de conversions la différence entre emploi, formation et chômage se brouille complètement et cela atteint maintenant des travailleurs de tous âges et toutes qualifications. Certes mieux vaudrait être payé pour se former qu'indemnisé comme chômeur. Mais cette perméabilité généralisée des statuts de stagiaire, de travailleur et de chômeur tend à transformer profondément le mode de gestion de la main d'œuvre ouvrière - à accélérer et légitimer la rotation de cette main d'œuvre - sur le marché de l'emploi et à fragiliser la classe ouvrière face à un patronat de plus en plus impatient de profiter du chômage et de la concurrence entre travailleurs pour restructurer à son profit les rapports sociaux dans le monde de la production. »</p> <p>P. 554</p>		<p>Le 20 décembre : Les députés communistes votent contre le budget.</p>
Dates	Axe personnel et familial	Axe scolarité et formation	Axe éducation populaire	Axe histoire de la formation des ouvriers	Axe syndicale et politique	Axe Histoire
1985	<p>Je rencontre celle qui va devenir la mère de mes enfants et avec qui je vais vivre une douzaine d'années</p> <p>Lille rue des stations</p>	<p>Je passe et obtiens le CAFME, je demande à entrer en 3^{ème} année pour passer le D.E.E.S.</p> <p>Le directeur adjoint s'y oppose, car dit-il : « on ne peut pas prendre quelqu'un qui est au bord de l'illettrisme en formation d'éducateur spécialisé ».</p> <p>Le scandale est énorme, la section syndicale se mobilise et avec l'aide des formateurs syndiqués j'obtiens le passage en troisième année.</p> <p>Extrait de la délibération du conseil d'homologation du passage en troisième année de la formation d'ES :</p> <p>« Les difficultés de français (orthographe, syntaxe) sont considérables ; l'expression écrite faisant partie de la formation d'éducateur, il est étonnant que M. Andreau n'ait pas cherché à remédier antérieurement au problème. Tendance à minimiser ses difficultés, ce qui n'est pas une façon de les résoudre. Ne sera présenté à l'examen par le directeur si ne peut attester :</p> <p>1^{er} de deux stages de français type CUEPP</p> <p>2^{ème} d'un contrat complémentaire mettant en jeu l'écrit. »</p>	<p>Poujol G. (2003) « Des formateurs de terrains se demandent s'ils peuvent donner une dimension d'Education Populaire aux actions entreprises sous le label « insertion sociale », ils ont de la peine à se persuader qu'ils font de l'Education populaire. Une des raisons, sans doute, tient au mode de recrutement du public de l'insertion. Jadis, et par tradition, l'Education populaire s'adressait à un public volontaire. La commande des pouvoirs publics, liée à l'insertion, rend plus ou moins obligatoire la participation à des activités de formation. Autre raison du malaise des formateurs : la réussite de leurs interventions se mesure au nombre d'emplois trouvés et ce nombre est faible. Réfléchir sur la pédagogie apparaît comme un refuge, faute d'aborder les problèmes en termes politiques. »</p>	<p>Demazère D. (1995) « Ce n'est qu'au milieu des années quatre-vingt qu'est lancé un programme structuré d'aide spécifique aux chômeurs de longue durée...ce lancement (...) correspond à une prise de conscience de la progression d'une dualisation croissante du marché du travail, qui se traduit par la constitution, au sein de ce marché, d'un espace d'exclusion, et par la précarisation accrue d'un nombre croissant de familles et d'individus...Mais si les aides à l'insertion pour les chômeurs de longue durée traduisent un effort de solidarité nationale, elle constituent aussi une réponse aux risques d'explosion des régimes d'indemnisation et aux menaces de dérive des organismes de placement vers des fonctions d'assistance. Aussi la présentation des moyens mobilisés et des dispositifs utilisés dans la lutte contre le chômage de longue durée doit-elle être complétée par une analyse des enjeux sous-jacents à la construction de ces politiques. »⁴</p>	<p>Je participe à la section syndicale CFDT Santé social de l'école d'éducateur.</p> <p>Nous nous bagarrons contre la précarité dans la formation et dans le social</p> <p>Contre l'austérité, pour l'application de la circulaire Questiaux</p>	<p>Le 13 Février : Plan de réforme de l'enseignement primaire marquant le retour aux méthodes traditionnelles.</p> <p>Début de la révolte Kanake.</p> <p>Le 21 Décembre Coluche ouvre le premier restaurant du Cœur.</p>
1986	<p>Mon grand-père Léo décède. Choc énorme, je prends la mesure de notre condition de mortel.</p> <p>En Septembre nous louons une maison à Lambersart</p>	<p>Je m'en sors avec un contrat personnalisé : l'obligation de rédiger trois fiches de lecture supplémentaires et d'aller tous les samedis faire des dictées et des rédactions dans un organisme de formation.</p> <p>Bilan synthétique de fin de cycle de formation :</p> <p>« monsieur Andreau s'est donné les moyens, durant ces trois années, d'une progression personnalisée, donnant un sens à sa formation et clarifiant son rapport à la profession par un travail sérieux suffisamment élargi.</p> <p>Il sera un professionnel complet, capable de prendre de la distance et apprécié dans une équipe de travail. »</p> <p>J'obtiens le diplôme d'Etat d'Educateur Spécialisé. (Avec un 14/20 au mémoire, ce qui n'est pas mal pour un illettré).</p> <p>Je ne trouve pas d'emploi car je ne suis pas dégagé des obligations militaires.</p> <p>Je trouve un CDD comme préparateur de commande dans un entrepôt</p>		<p>Demazère D. (1995) « La dépense publique pour l'emploi est passée de 0,9 % du P.I.B. en 1973 à 3,5 % en 1991 où elle s'élève à 236 milliards de francs.</p> <p>(...)</p> <p>les dépenses liées aux politiques dites actives progressent depuis 1986 notamment celles qui concernent la formation professionnelle. Celles-ci passent de 23,6 % en 1986 à 29,5 % en 1991, et atteignent ainsi plus du quart des dépenses totales en faveur de l'emploi. Cette croissance est soutenue par le développement des formations en alternance et des stages en direction des chômeurs de longue durée(...) On peut affirmer qu'au milieu des années quatre-vingt, la politique de l'emploi a amorcé un</p>		<p>Le 16 Mars la droite remporte les élections législative et les élections régionales.</p> <p>LE 20 Mars Chirac est 1^{er} Ministre : début de la « cohabitation ».</p> <p>28 Avril : affaire carrefour du développement.</p> <p>8 Juin Suppression de l'autorisation administrative de licenciement.</p> <p>14 Juin Concert de SOS Racisme place de la Bastille devant 100 000 personnes.</p>

⁴ D. Demazère :ibdem

		de chez DECATHLON.		<p><i>tournant durable qui se traduit par un recentrage des actions relevant des politiques dites actives en direction des populations que le marché du travail tend à marginaliser : les jeunes les moins bien formés et les chômeurs de longue durée...</i></p> <p>(...)</p> <p><i>Il importe de saisir les logiques principales construites par les pouvoirs publics pour lutter contre la sélectivité du chômage.....On peut distinguer trois catégories de dispositifs, qui correspondent à autant de logiques d'intervention ::</i></p> <p>(...)</p> <p><i>* Les stages de formation,...ne sont pas uniformes. Au contraire, elles sont très variées et rassemblent, sous une même formule, des stages très disparates aux objectifs diversifiés : « préparation à l'emploi », « pré qualification », « accompagnement social », « redynamisation », « alphabétisation », « qualification », « remobilisation », « re motivation », etc....constituent autant de labels plus ou moins officiels pour les stages de formation. Cette diversité correspond au souci d'engager des actions répondant à l'extrême variété des besoins, difficultés et problèmes des chômeurs de longue durée. Il ne s'agit pas, comme c'est la tendance pour les jeunes, de permettre systématiquement l'acquisition d'une qualification, mais de donner aux chômeurs de longue durée la possibilité de se (re)familiariser avec le monde du travail, d'acquérir un complément de formation, ou simplement de reprendre confiance en eux-mêmes.</i></p> <p>(...)</p> <p><i>* Les actions favorisant la réinsertion directe dans des emplois, aidés en entreprise. L'objectif est de peser sur l'offre d'emploi en instaurant une discrimination positive à l'égard des chômeurs de longue durée, par le biais de primes à l'embauche, d'exonérations de charges sociales, de prise en charge des coûts de formation, etc...</i></p> <p>(...)</p> <p><i>* Formules intermédiaires : celles qui s'appuient sur la création d'activités atypiques, le plus souvent d'intérêts général, (économie sociale)</i></p> <p>(...)</p> <p><i>Si la panoplie des mesures en faveur des chômeurs de longue durée s'est renforcée, les logiques d'intervention qui les sous-tendent ont été modifiées. Dans un premier temps c'est le passage en formation et l'organisation de statuts de stagiaires qui a constitué le mode dominant d'intervention. Puis, a été privilégiée la mise en place d'activités d'insertion et d'emplois aidés dans le secteur non marchand, distincts, quelle que soit la manière dont les nomme, de l'emploi salarié typique. »⁵</i></p>		<p>Juillet : Série d'attentats d'Action directe.</p> <p>Loi sur les privatisations.</p> <p>7 Août Adoption de trois loi sur la sécurité et de la loi sur les conditions d'entrée et de séjour des étrangers en France.</p> <p>Septembre : Vague d'attentats terroristes à Paris.</p> <p>18 Octobre 101 Maliens expulsés de France par charter spécial.</p> <p>22 Novembre : Grève générale des étudiants contre le projet de réforme de l'enseignement supérieur (Devaquet). Violentes manifestations d'étudiants et de lycéens à Paris et en province.</p> <p>5 Décembre : Nouvelles manifestations d'étudiants, Malik Oussebine est frappé à mort par la police.</p>
1987	Nous habitons Douai 6 mois puis retour à Lille Fives, le quartier populaire dans lequel je travaille.	J'obtiens le statut d'objecteur de conscience et commence mon service civil dans un organisme de formation Lillois: l'AFER (Action Formation Etude Recherche) dont l'objectif est de lutter contre l'exclusion à l'aide d'action de formation et de lutter contre l'illettrisme auprès d'un public en lourdes difficultés d'insertion professionnelle. Ma première année de service national je la passe à gérer le chantier		<p>Demazière D. (1995) « <i>Le tournant des années soixante-dix et l'apparition d'un sous-emploi structurel marquent de nombreux débats sur le service public de placement : fallait-il renforcer la mission de placement et de transparence du marché, ou fallait-il affirmer un objectif de</i></p>	<p>J'intègre la LCR</p> <p>Commence alors une période intense de militantisme effrénée</p> <p>Lutte contre la mise en place du RMI</p>	<p>Janvier : Grève à la SNCF, RATP, EDF qui entraînent, à l'appel du RPR des manifestations d'usagers.</p> <p>4 Avril : attribution de la moitié du capital de TF1 à Bouygues.</p>

⁵ D. Demazière : ibidem

		des locaux de l'association.		<p>lutte contre la sélectivité du travail et du chômage ? On sait que la construction d'une politique spécifique en direction des chômeurs de longue durée, et auparavant des jeunes, traduit une inflexion en faveur de la seconde option. L'émergence de cette politique autonome renferme un double enjeu : d'un côté elle marque la différence entre les chômeurs ordinaires, qui relèvent du placement, et ceux qui sont durablement sans emploi et ne sont pas assez « employables » pour bénéficier d'un placement ; de l'autre elle reconnaît à ces individus la qualité de demandeur d'emplois et signifie qu'ils ne sont pas considérés comme des « cas sociaux » ou des « inemployables ». La politique de lutte contre le chômage de longue durée apparaît ainsi irréductible au traditionnel placement comme à a non moins traditionnelle assistance.</p> <p>Cette nouvelle logique consiste à favoriser l'insertion ou la réinsertion professionnelle, voire sociale des chômeurs les plus en difficultés. Cette nouvelle catégorie de, l'insertion, marque un processus de transformation préalable des qualités de la main-d'œuvre mais aussi la transformation des processus d'accès à l'emploi. Elle cristallise un brouillage des catégories classiques d'intervention publique : ni placement, ni assistance, l'insertion est déclinée également dans le cadre de la lutte contre la pauvreté, à travers le Revenu minimum d'insertion. Elle demeure polysémique et paradoxale, car si l'emploi demeure la référence, la finalité ultime, il est situé dans le terme indéterminé. Elle constitue une manière socialement acceptable de dire qu'il n'y a pas d'emploi pour tous les chômeurs tout en réaffirmant le droit, constitutionnel, à l'emploi. »⁶</p>		<p>6 Mai : Le Pen propose d'expulser des milliers d'immigrés pur diminuer le chômage et d'isoler les malades atteints du SIDA.</p> <p>11 Mai : Ouverture du procès de Barbie.</p> <p>19 Octobre Krach boursier.</p>
Dates	Axe personnel et familial	Axe scolarité et formation	Axe éducation populaire	Axe histoire de la formation des ouvriers	Axe syndicale et politique	Axe Histoire
1988	Ma grand mère Renée décède.	On me propose ensuite d'être animateur-responsable de formation dans le cadre d'un Atelier Pédagogique Personnalisé (A.P.P.). Au terme de mon service on me propose un CDD et j'obtiens mon premier CDI à 25 ans. Cadre pédagogique dès mon premier emploi.		Demazière D. (1995) « En tant que politique contre-sélective, la lutte contre le chômage vise à améliorer la position des chômeurs de longue durée dans la file d'attente. Mais la cible s'est déplacée du placement sur des offres d'emploi qui n'existent pas en nombre suffisant vers le maintien de l'employabilité (d'une orthopédie sociale -ndr) : « Le concept d'employabilité tend à devenir une cible directe des politiques individualisées d'emploi » Aussi les objectifs tendent-ils de plus en plus à être déclinés en termes de mobilisations des chômeurs de longue durée , et à associer « dimension sociales et professionnelles des difficultés de réinsertion des personnes depuis longtemps en chômage ». Et l'évaluation individuelle du potentiel et de la motivation de la personne devient une des pierres angulaires de la politique de lutte contre le chômage . » ⁷	Comité Juquin Soutien à la lutte du peuple Kanack : Eloi Machoro, ton combat continu. Nous animons une coordination nationale dans le social : le CREM	2 ^{ème} Septennat de Mitterrand, percée de Lepen (14 ,4 %) effondrement du PCF. 5 Mai : Epilogue sanglant d'Ouvéa, assassinat d'Eloi Machoro. 29 Septembre début des manifestations d'infirmières Le 12 Octobre : Adoption de la loi sur le RMI Novembre / Décembre Grèves des postes et RATP.
1989	Naissance ma fille aînée Emma le 5 Juillet	Je m'inscris en Formation DUFA		Demazière D. (1995) « La politique en direction des chômeurs de longue durée s'est structurée depuis le début des années quatre-vingt, autour d'une systématisation d'entretiens individualisés et de bilans d'employabilité	Comité contre le Bicentenaire de la Révolution de 1789	Janvier : Révélation de scandales d'initiés touchant des milieux proches du pouvoir. 24 Mai Arrestation de Paul Touvier, chef

⁶ D. Demazière : ibidem

⁷ D. Demazière : ibidem

				<p>censé être des supports de mobilisation pour le chômeur, et de traitement personnalisé pour le professionnel du placement....</p> <p>(...)</p> <p><i>l'objectif de ces entretiens personnalisés et de répertorier les atouts, handicaps, difficultés, problèmes, potentialités du chômeurs de longue durée, et de déclencher ainsi un traitement approprié. Cette individualisation donne au face à face avec un professionnel, généralement de l'ANPE, un rôle central et déterminant dans la construction de l'insertion du chômeur et la définition de son avenir.</i></p> <p><i>Aussi, par comparaison avec le chômeur classique, qui peut être considéré comme un « sujet de droit » puisque les règles s'appliquent à son cas ont un certain degré d'abstraction, de généralité et de pérennité, le chômeur de longue durée est considéré comme « objet de soins », puisqu'il est soumis à un « traitement, c'est à dire des dispositions spécifiques, personnalisées, non durables », et relativement imprévisibles.</i></p> <p><i>Cette individualisation du traitement des chômeurs de longue durée n'est pas exempte de paradoxes. Elle correspond tout d'abord à l'impossibilité de mettre en œuvre une orientation massive des chômeurs de longue durée vers l'emploi. Faute de construire socialement et collectivement l'articulation entre ces chômeurs et le marché de l'emploi, « on laisse le soin à chacun de parcourir le chemin « individuellement ». L'individualisation contribue également à une psychologisation du problème du chômage : « A trop mettre l'accent sur des cas individuels on omet souvent d'analyser les processus économiques et sociaux qui conduisent à l'exclusion de l'emploi de nombreuses personnes qui rien ne désigne a priori comme des « inemployables. » Les bilans d'employabilité comportent, en effet, le risque de recentrer le chômeur de longue durée sur sa personne, ses difficultés, ses aspirations, au moment où il est en prise, de façon aigüe, avec des phénomènes d'exclusion qui le nient. La construction d'un projet personnel et professionnel s'institue ainsi peu à peu comme une norme, alors même qu'il apparaît, avec de plus en plus d'évidence, que la plupart des chômeurs de longue durée ont avant tout des demandes d'emploi, ce qui est bien différent. Plus même, pour bon nombre d'entre eux, le projet professionnel, impliquant un passage par la formation, apparaît comme un leurre dès lors que l'emploi reste hors d'atteinte. Ils détournent alors fréquemment les dispositifs au profit d'autres projets -occupationnels, financiers, etc. - qui leur semblent mieux adaptés à leur situation. Les dispositifs peuvent alors apparaître comme un refuge qui éloigne de l'emploi plus qu'il n'en rapproche. Le dernier paradoxe consiste alors à expliquer l'exclusion professionnelle dont souffrent les chômeurs de longue durée par le fait qu'ils n'ont pas de projet.</i></p> <p><i>Le bilan personnel et professionnel, le check-up des atouts et faiblesses du chômeur, le diagnostic individualisé de l'employabilité sont conçus comme l'occasion d'une remotivation et le point de départ d'un traitement visant l'insertion professionnelle. Mais quels peuvent</i></p>	<p>de la milice de Lyon.</p> <p>14 Juillet : Fêtes du Bicentenaire de la Révolution Française.</p> <p>6 Octobre : Début de l'affaire des foulards islamiques.</p>
--	--	--	--	---	---

Dates	Axe personnel et familial	Axe scolarité et formation	Axe éducation populaire	Axe histoire de la formation des ouvriers	Axe syndicale et politique	Axe Histoire
1990	1ere séparation (6 mois) et réconciliation Je vis 6 mois chez des copains de la Ligue puis je quitte Lille pour aller vivre à Saint Amand les Eaux	Jean Paul Hauteceur chercheur à l'institut pour l'éducation de Hambourg nous propose de participer à l'écriture d'un ouvrage collectif sur les stratégies d'alphabétisation dans les pays industrialisés. J'y participe avec Francis Gosset. Première expérience de publication.	<p>Poujol G (2003)</p> <p>« Où en est-on aujourd'hui ? »</p> <p><i>L'Education populaire a connu un tournant décisif à la fin des années 70, tournant sur lequel le mouvement de mai 68 aura finalement eu peu d'effets. Faire le bilan de ces années, important pour comprendre les interrogations d'aujourd'hui. On parle encore, en l'année 2000, d'Education populaire, on en parle même beaucoup. Toutefois, il faut préciser si l'on parle du projet, de ses pratiques ou des structures qui la portent.</i></p> <p>En tant que projet l'Education populaire a été un projet fort, aujourd'hui en parie vidé de sa substance.</p> <p><i>Traditionnellement l'Education populaire est « un projet de démocratisation de l'enseignement porté par des associations dans le but de compléter l'enseignement scolaire et de former des citoyens ». Dans notre définition, basée sur l'Histoire, projet et structure (associative) sont liés. Actuellement, les responsables politiques tendent à faire une impasse sur l'Histoire, comme les associations d'ailleurs, toujours prêtes à invoquer Condorcet, mais surtout pas l'histoire de ces trente-cinq dernières années ni encore moins le temps où elles rivalisaient entre elles.</i></p> <p><i>Le projet d'Education populaire, depuis qu'il existe et jusqu'aux années 70, était partagé par des associations qui se combattaient politiquement entre elles avec beaucoup d'énergie, et c'est dans ce combat qu'elles puisaient une bonne partie de leur dynamisme. Le relatif consensus des associations d'Education populaire d'aujourd'hui, a contribué à démotiver les militants. L'Eglise a laïcisé ses œuvres, et les laïques ont une définition de la laïcité proche de l'idée de tolérance, ce qui n'était pas le spécialement le cas au XIXème ni même à la Libération. Enfin, ce projet était envisagé dans une société qui se vivait divisée en classes sociales qui s'affrontaient, ce qui, si l'on y pense, était plus tonique que la division actuelle entre exclus et non-exclus, division qui ne suppose pas l'affrontement. Les fédérations ont eu à s'adapter aux nouvelles règles établies par l'Etat. La</i></p>	<p><i>être les effets de cette « épreuve du réel » quand l'emploi est aussi sévèrement rationné, quelle mobilisation peut en découler quand le sous-emploi est chronique ? Poser cette question, c'est inévitablement interroger les effets de la lutte contre le chômage de longue durée... »⁸</i></p>		<p>15 Février Plan de réorganisation de l'école élémentaire.</p> <p>6 Octobre Scènes d'émeutes à Vaulx en Velin</p> <p>15 Octobre Début des manifestations lycéennes.</p> <p>12 Novembre : idem suivie de violences opérées par des « casseurs ».</p>

⁸ D. Demazière : ibidem

Dates	Axe personnel et familial	Axe scolarité et formation	Axe éducation populaire	Axe histoire de la formation des ouvriers	Axe syndicale et politique	Axe Histoire
			décentralisation a, par ailleurs, éveillé parmi les associations fédérées, des ardeurs d'autonomie. L'inquiétude que l'on peut avoir, c'est qu'elles s'épuisent dans de nouvelle adaptation obligée et qu'elles en oublient ce qui les justifie au premier chef. Ce n'est pas tout de défendre le contenant, c'est aussi et surtout le contenu des associations qu'elles fédèrent qu'il faut défendre. »			
1991	Naissance de ma fille cadette Ninon le 18 Avril En juin nous achetons une ruine, que je vais entièrement retaper	J'ai des velléités européennes, nous commençons à déposer des projets d'échanges Européen. Rencontre avec Hélène Cidade Moura, qui dirige l'association de défense de droits de l'homme Civitas à Lisbonne. Début d'un long périple Européen. Hélène étant membre de l'ARCI elle nous fait rencontrer Paul Henri Chombard de Lawve ainsi que German Solinis secrétaire de l'ARCI. Celui ci m'incite à rencontrer le collègue Coopératif.	Poujol G. (2003) « Les structures dans la filiation des anciennes sont aujourd'hui en mauvaise posture. Ce ne sont plus les associations d'Education populaire qui inventent de nouvelles formes d'intervention éducative, c'est l'Etat qui les définit pour elles. Pour combien d'associations les offres publiques ont-elles tenu et tiennent encore lieu de projet ? Les administrateurs, manifestement, ont dépassé leur seuil de compétence. Que dire des superpositions de dispositifs d'insertion ou de leur disparition, au gré des remaniements ministériels ? Que dire d'une évaluation basée uniquement sur le nombre d'emplois trouvés par les stagiaires ? Que dire de l'arrogance technocratique de certains fonctionnaires ou de certains élus qui prétendent être à même d'intervenir dans le domaine pédagogique, et par là même dans le domaine de l'emploi ? »		Manifestation contre la guerre. Je quitte la LCR	16 Janvier : début de l'offensive contre l'Irak Guerre du Golfe 26 Mars : Emeutes de jeunes « beurs » à Sartrouville. 15 Mai : Démission de Rocard, Edith Cresson 1 ^{er} ministre. 10 Octobre : Grèves et manifestations à Paris des infirmières des Assistantes Sociales et des professionnels du spectacle. 17 Novembre Manifestation à Paris de 400 000 professionnels de la Santé. 9 Décembre : signature du Traité de Maastricht
1992	Travaux de rénovation	Sortie de ALPHA 92	L'Education populaire n'a pas le choix, - on ne reviendra pas sur la professionnalisation des animateurs - elle doit s'adapter. Ce n'est pas tomber dans l'indignité que de le faire puisqu'il n'y a pas, semble-t-il, d'alternative. Notre principal argument pour convaincre les militants légitimement inquiets de voir de si profondes mutations à l'œuvre, repose sur l'histoire. L'histoire de l'Education populaire montre que cette privatisation qui apparaît comme une nouveauté, est en quelque sorte un retour aux sources. Ce peut être aussi une régression, tant les risques de perversion sont grands. La vieille dame Education populaire, peut-elle éviter l'indignité ? Il n'est pas vrai que l'avenir de l'Education populaire passe par un réinvestissement de l'Etat et qu'il faut instituer un cadre législatif. L'avenir de l'Education populaire passe par un réinvestissement par des associations de ce projet. Ensuite, on verra si l'Etat suit. On saura alors quel département ministériel est le point de référence de l'Education populaire.			31 Janvier 2001 : Louis Viannet est élu secrétaire de la CGT. 19 Mars : manifestation d'Etudiants contre la réforme universitaire de Jospin. 22 Mars : Elections : net recul du PS. 2 Avril : Démission de Cresson : Berégovoy 1 ^{er} Ministre. 12 Avril : ouverture du par Euro-Disney. 14 Avril : non-lieu pour Touvier. 26 Mai : le chômage Atteint 10 % de la population active.
1993	Travaux de rénovation	Plusieurs voyages en Espagne, au Portugal, en Ecosse, en Belgique Mai : Bilan de Compétence au CEPRECO de Roubaix.	Faut-il réactiver les mots Education populaire ou élaborer un projet d'un autre nom ? Ce qu'il y a de sûr, c'est qu'il		Participation à AC ! Agir Ensemble contre le chômage !	13 Février : Aubry lance un débat sur le partage du temps de travail.

		<p>« Monsieur Andreau dispose d'une personnalité riche et variée. Ses potentiels sont fortement imprégnés de son expérience sociale. Il possède une volonté d'évolution marquée par des motivations sociales et créatives.</p> <p>Monsieur Andreau arrive à un stade de sa carrière où les questions fondamentales se posent avec plus d'acuité. Avec l'expérience acquise, la maturité apporte aujourd'hui une pondération et un recul qui incitent à la réflexion.</p> <p>Faut-il poursuivre une carrière dans un environnement marqué par une logique à dominante sociale ?</p> <p>Faut-il tenter d'autres expériences dans des univers dont les règles de fonctionnement diffèrent sensiblement ?</p> <p>Faut-il évoluer pour appréhender des fonctions où les responsabilités et la réflexion nécessitent le recours à d'autres registres que tous ceux qui ont toujours accompagné la carrière de Mr Andreau.</p> <p>Nous voilà à la croisée des chemins, là où il convient de faire des choix.</p> <p>Pour ce qui nous concerne, nous ne saurions trop conseiller à Mr Andreau de ne pas s'éloigner d'un environnement socio-économique qui a toujours été le sien.</p> <p>Ses valeurs pour le social, la défense des plus démunis, la relation d'aide, l'accompagnement pour l'insertion sociale sont des paramètres réels.</p> <p>Son rejet des règles et fonctionnement économiques d'une société à philosophie capitaliste ne le prédispose pas à intégrer l'entreprise, à moins d'accepter une remise en cause fondamentale.</p> <p>C'est donc dans un environnement pra-économique qui doit s'exercer ses choix professionnels :</p> <p>Animé par une créativité certaine, celle-ci ne doit pas pourtant l'éloigner de sa vocation sociale. Il doit la mettre à profit dans une perspective de prise de responsabilités où il pourra multiplier son action et déléguer dans un souci de gestion.</p> <p>Mr Andreau doit pouvoir à terme exercer des responsabilités de management d'une unité à vocation sociale.</p> <p>Il devra pour autant renforcer ses compétences économiques dans cette perspective gestionnaire et développer ses capacités managériales pour être capable de dépasser les limites d'un poste d'encadrement social.</p> <p>Une formation supérieure de gestion sociale nous semble indiquée. Les notions de gestion, de management et d'encadrement d'une unité sociale seront les éléments déterminants de cette formation.</p> <p>La formation-action DHEPS de la Sorbonne nouvelle de Paris III pourrait constituer une solution.</p> <p>Les formations à vocation strictement créative ne nous semblent pas répondre aux choix précédemment évoqués.</p> <p>Cependant, un cycle long de formation polyvalente développant les capacités et techniques de créativité et le savoir faire économique en matière de gestion sociale nous paraît le plus indiqué pour des perspectives professionnelles adaptées.</p> <p>Début de ma formation DHEPS au collège coopératif de Montrouge</p> <p>Lorsque je viens à Paris je suis hébergé chez mon vieux camarade de la Ligue devenu secrétaire de rédaction au Monde.</p> <p>Ce que je me propose d'étudier provient d'une réflexion permanente et déjà ancienne dans mon histoire à savoir une réflexion sur la démocratie au sens de la participation des individus de milieu modeste à la vie publique – à la gestion de la cité.</p> <p>Comment le « citoyen de seconde zone » qui peuple « les périphéries » investit le « centre » et trouve une place dans la cité.</p> <p>Cette réflexion est non seulement personnelle mais a traversé le collectif AFER pendant de nombreuses années.</p> <p>Comment rendre notre « clientèle » actrice de sa formation ?</p> <p>Quelle place pour une expression autonome (évitant la démagogie populiste) des individus sur ce qu'ils veulent faire de leurs parcours de formation alors qu'ils n'ont pas ou peu d'espaces d'expression. Alors que les personnes arrivent en « stage d'insertion » « docilisées » et déjà « calibrées » (Cf les travaux de D. Demazière sur les négociations</p>	<p><i>faut formuler un projet où la dimension de l'apprentissage de la citoyenneté ait un minimum de consistance. Cet apprentissage n'a aucun sens s'il n'est pas accompagné de la ferme résolution de réhabiliter la chose politique auprès des adultes et surtout auprès des jeunes qu n'entendent que trop que « les politiques sont tous des pourris ».</i></p> <p><i>Souhaitons que d'autres que nous, dans quelques années puissent prendre la relève, et retrouvent dans l'histoire du début du troisième millénaire plus que des traces d'un projet d'Education populaire.</i></p> <p>Réhabiliter la chose politique.</p>			<p>15 Mars : le nombre de chômeurs dépasse la barre des 3 millions.</p> <p>21 28 Mars : Lourde défaite du PS aux législatives qui tombe à 17,4 %</p> <p>29 Mars : Démission de Bérégovoy ; Balladur 1^{ER} Ministre.</p> <p>1^{er} Mai : suicide de Bérégovoy.</p> <p>Le 26 Mai : Large Plan de privatisation.</p> <p>Le 2 Juin : le conseil des ministres adopte un projet de loi veers une « immigration zéro ».</p> <p>Le 24 Juin : réforme du code de la nationalité.</p> <p>19 Novembre : révision de la Constitution sur le problème du droit d'Asile.</p> <p>Adoption de la loi Falloux permettant aux collectivités locales de financer le patrimoine immobilier des établissements privés.</p>
--	--	---	--	--	--	---

Dates	Axe personnel et familial	Axe scolarité et formation	Axe éducation populaire	Axe histoire de la formation des ouvriers	Axe syndicale et politique	Axe Histoire
		identitaires des Chômeurs de longue durée) ? L'expression, la dynamique artistique et culturelle ne peuvent elles être des outils, des démarches au service d'une expression autonome des individus, permettant de leurs faire accéder à plus de « démocratie » ?				
1994	Travaux de rénovation	Réalisation de ma monographie sur l'utilisation de la dynamique des histoires de vie avec les demandeurs d'emploi de longue durée.				Janvier : Manifestation contre la loi Falloux. Mars : manifestation contre le SMIC jeune. Septembre : révélations sur le passé de Mitterrand.
1995	Travaux de rénovation J'entre en dépression, crise identitaire.	Parution de Longue durée vivre en chômage aux éditions Syros. La situation est de plus en plus tendue à l'AFER				Chirac est élu président de la république Décembre 1995 : mobilisation contre le plan Juppé
1996	La crise s'accroît. J'ai de plus en plus problème avec ma compagne. Je fonctionne aux antidépresseurs et anxiolytiques ;	Après d'« après » combats je suis licencié officiellement économique, mais en fait pour de graves divergences. Etant délégué du personnel j'accepte le licenciement à la condition que la direction revoit la situation de l'ensemble de mes collègues syndiqués et que leur licenciement se fasse dans des formes acceptables. Je suspends la formation DHEPS En Septembre 1996 : je suis embauché comme formateur au centre de formation CEMEA d'Arras Ne pensant pas être à la hauteur Je bosse énormément			J'adhère à la CGT.	Décès de Mitterrand.
1997	Je ne sais plus où j'en suis. Février je quitte la maison. Mars je prends un studio à Arras Juillet je rencontre ma future femme. Je découvre la Corse, je fais le point. Septembre, je décide de prendre le taureau par les cornes. Décembre je rachète une maison.	Conscient que je ne peux travailler avec les étudiants la dynamique du projet sans leur indiquer le mien j'écris un texte en Septembre où je retrace mon parcours et où j'expose les questions qui me traversent : Comment aider le plus grand nombre à accéder au pouvoir, d'avoir voix au chapitre, prendre une place (question sous-jacente au développement de la démocratie) donc de l'accès et du rapport au savoir. Mes expériences tant professionnelles, que personnelles, que théoriques font que j'ai développé des savoirs et des savoirs faire dans le champ de la formation dans une structure associative se revendiquant de l'éducation populaire et des méthodes actives. Mon projet est de contribuer à la formation tant théorique que politique d'un corps de professionnel apte à « faire front » face aux enjeux et mutations qui traversent notre secteur. La formation est pour moi une mise en forme de compétences éparpillées acquises dans l'expérience (d'une pratique sociale passée ou présente), qui se structurent autour d'un projet (d'action, et/ou de changement (projet professionnel). Remise en question (déconstruction/reconstruction) de la pratique par sa confrontation avec : - des savoirs universitaires formels (contenus de formation, formateurs, intervenants, lectures, conférences...) - des échanges et des productions collectives (coopératives) avec des pairs, des experts, des témoins privilégiés, des produits culturels et artistiques. - Des pratiques sociales et/ou professionnelles Tout ceci dans un espace –centre de formation, lieu de dynamique et d'innovation sociale, animé par des professionnels : Praticiens/enseignants/chercheurs qui tentent de provoquer la créativité (par la mise en place d'une dynamique collective), faciliter la distanciation (par l'apport de savoirs formels), qui accompagnent la recherche (par l'aide à l'élaboration méthodologique)... Démarche dialectique : aide à la formalisation des savoirs acquis de l'expérience (implication) –aide à la rencontre avec d'autres savoirs (distanciation). Engagé (champ de l'éducation populaire –recherche participation – recherche conscientisation) dans un contexte socio-politique marqué par la récession et la précarité.			Occupation des ASSEDIC d'Arras Participation au CARAF dont je deviens un des animateurs Et du collectif de soutiens aux sans papiers du Pas de Calais	Chirac Dissous l'assemblée Début du gouvernement Jospin
1998	Fin de la dépression 1 ^{ère} vacance seul avec les filles en Corse	J'amène mes premières promotions de Moniteur-éducateurs à l'examen du CAFME En Septembre nous proposons avec ma collègue Noémi de mettre en place un projet pédagogique expérimental en direction des moniteurs éducateurs en reprise d'étude C'est là que commencent les ennuis, nous avons l'audace de travailler			Début de la bagarre sur les 35 H	

		avec un collègue qui avait été mis à l'écart par l'éminence grise du directeur. Du coup nous devenons des « ennemis » à abattre.				
1999	Vacance avec les filles au lac du Salagou.	Début Juillet Réunion de préparation de la rentrée extrêmement tendue. Une lettre anonyme décrivant de façon humoristique et sarcastique les débats de juillet est envoyée à l'ensemble des formateurs au retour des vacances L'éminence grise du directeur, m'accuse d'avoir envoyé cette lettre. J'entame le suivi d'une promotion d'éducateurs spécialisés en trois ans. Je mets en place mes premières expériences de recherche action collective (enquête à la médiathèque d'Arras et sur l'immigration J'organise une résidence d'écrivain avec Thierry Maricourt. Dans ce cadre nous recevons à l'école, en outre D. Daeninckx et Serge Livroset			J'ai des ennuis avec des militants de l'ultra-gauche qui tentent de me faire taire (agression de septembre)	
Dates	Axe personnel et familial	Axe scolarité et formation	Axe éducation populaire	Axe histoire de la formation des ouvriers	Axe syndicale et politique	Axe Histoire
2000		En février 2000 je participe à un voyage d'étude en Hongrie : Institut Pickler Septembre l'école est menacée, fronde des directeurs généraux des établissements médico-sociaux du Pas de Calais Mobilisation importante. Nous recevons Med Hondo				
2001			Reprise du DHEPS			
2002	Mai : Je me marie.		1 ^{er} Salon du livre d'expression populaire et de critique sociale. Un millier de visiteurs.			